

## PROGRAMMA SVOLTO

<b>CLASSE</b>	4 BEM
<b>INDIRIZZO</b>	SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2020-2021
<b>DISCIPLINA</b>	INGLESE
<b>DOCENTE</b>	SCARPA LUCIA



## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 4 BEM

**Libro di testo adottato:** Bowen-Cumino, **Think Business**, DeA Scuola, Petrini

**Altri materiali utilizzati:** (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.)  
video, siti internet, fotocopie, appunti della docente, altri libri di testo classe quinta

### COMPETENZE SVILUPPATE

### NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

#### COMPETENZA 1

Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

#### BUSINESS THEORY

##### **UNIT 1 THE ECONOMIC ENVIRONMENT**

da pag. 10 a 17

(primo periodo)

#### COMPETENZA 1

Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

#### BUSINESS THEORY

##### **UNIT 2 GLOBAL TRADE**

da pag. 34 a 43; da 44 a 46.

(secondo periodo)

#### COMPETENZA 1

Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

#### BUSINESS THEORY

##### **UNIT 3 BUSINESS STRUCTURE**

da pag. 54 a 59

(secondo periodo)

#### COMPETENZA 1

Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i

#### INTO WORK

##### **PART A – METHODS OF COMMUNICATION**

da pag. 192 a 205

<p>linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p>	<p>da pag. 208 a 211  (primo periodo)</p>
<p><b>COMPETENZA 1</b> Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p>	<p><b>INTO WORK</b> <b><i>PART B – FINDING A JOB</i></b> Da pag. 304 A 311  (secondo periodo)</p>
<p><b>COMPETENZA 1</b> Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p>	<p><b>CULTURAL BACKGROUND</b> <b><i>UNIT 1 – ENGLISH TODAY</i></b> da pag. 304 a 311  (primo periodo)</p>
<p><b>COMPETENZA 1</b> Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p>	<p><b>CULTURAL BACKGROUND</b> <b><i>UNIT 2 – THE UNITED KINGDOM</i></b> da pag. 314 a 321 da pag. 326 a 327  BREXIT: Appunti dell’insegnante Articolo su “Prices and Brexit” “How is the UK economy changing” : study pages sito BBC</p>

	(secondo periodo)
<p><b>COMPETENZA 1</b> Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p>	<p><b>CULTURAL BACKGROUND</b> <b>UNIT 6 – A GLOBAL VISION</b> da pag. 411 a 414</p> <p>Articolo : “Poverty in the UK” Approfondimento su OXFAM</p> <p>(secondo periodo)</p>
<p><b>COMPETENZA 1</b> Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p>	<p><b>CULTURAL BACKGROUND</b> <b>EDUCATION SYSTEMS IN THE UK AND THE USA</b> (pagine caricate in “Materiale per la Didattica)</p> <p>(secondo periodo)</p>

Piove di Sacco, 9.6.21

Il Docente \_\_\_\_\_

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_